

「高大連携 図書館情報交換会」開催に伴うアンケート結果

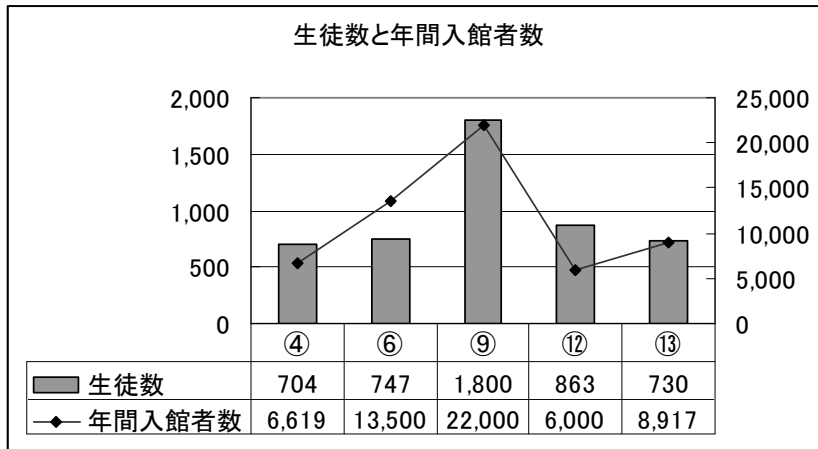
湘北短期大学 リベラルアーツセンター

【 調査概要 】

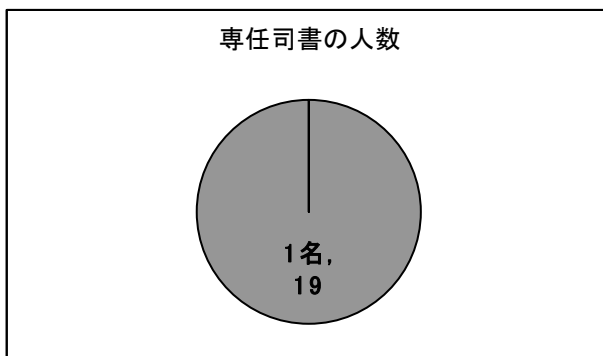
- ・調査目的： ①「高大連携 図書館情報交換会」の開催にあたり、連携校の図書室がどのような状況におかれているかを理解するため。
②図書館における高大連携事業の今後の可能性を探るため。
 - ・調査期間： 2008 年 6 月 2 日 ～ 6 月 27 日
 - ・調査方法： 連携校宛てにアンケート用紙を送付、FAX にて回答
 - ・回答数： 19 校（27 校中）
- ※ 集計の都合上、回答校に通し番号を付与いたしましたので、ご了承ください。

1. 図書室の状況について、おたずねいたします。

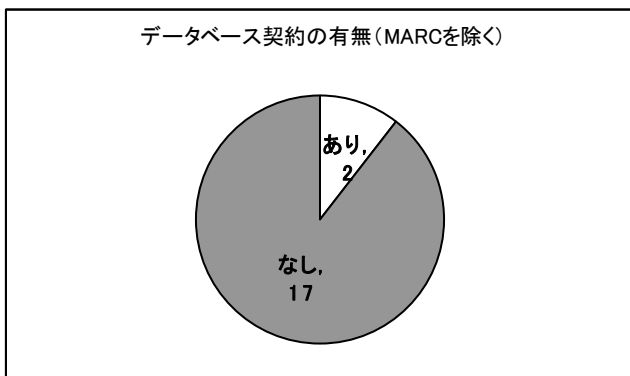
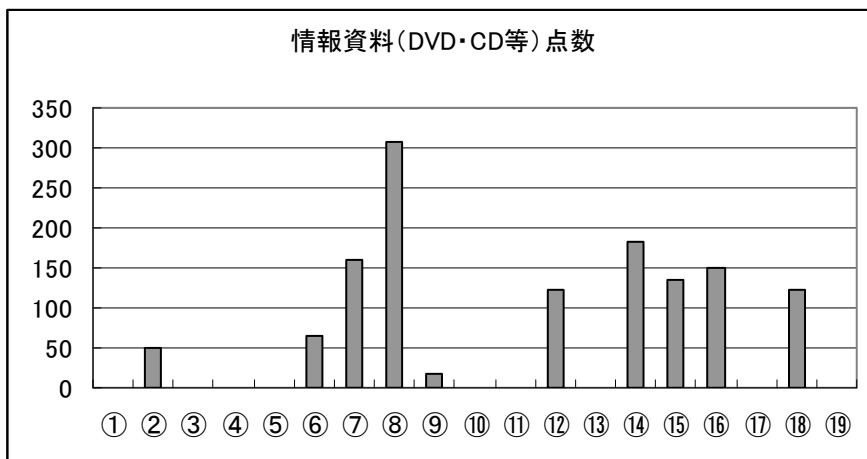
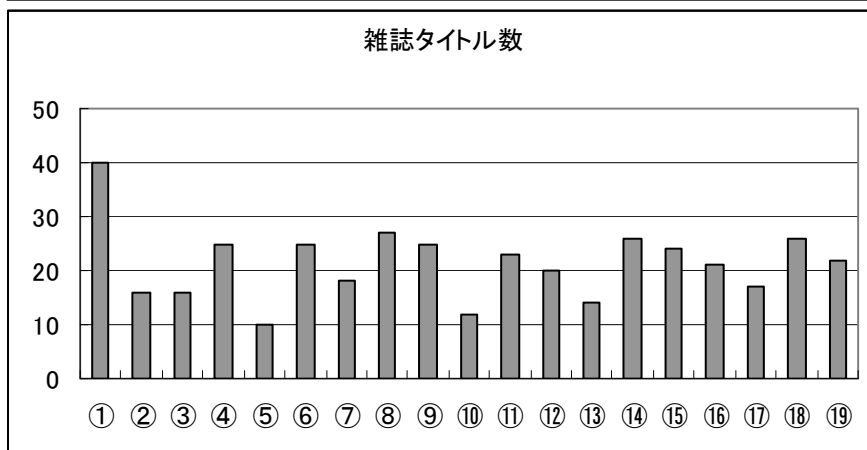
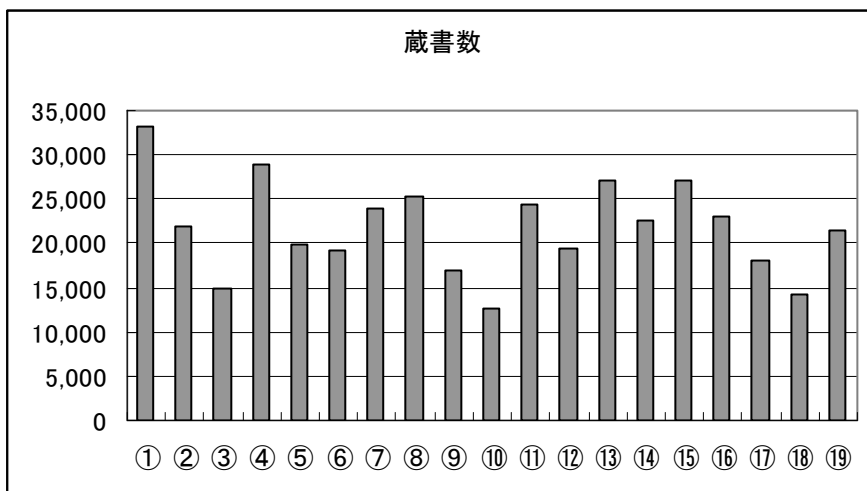
(1) 図書室職員・生徒数について



※ 1(1)の設問については、有効回答数が5校
その他14校では、入館者数の統計なし

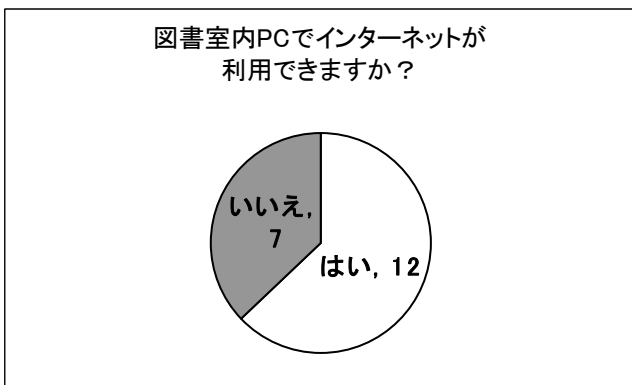
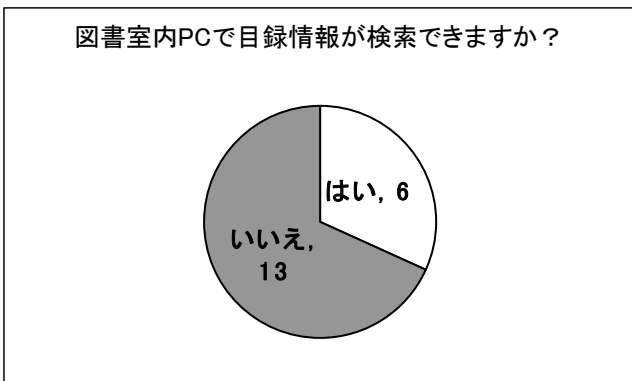
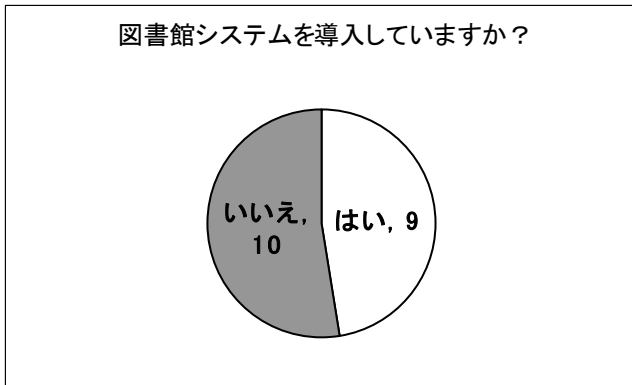


(2) 図書室蔵書構成について

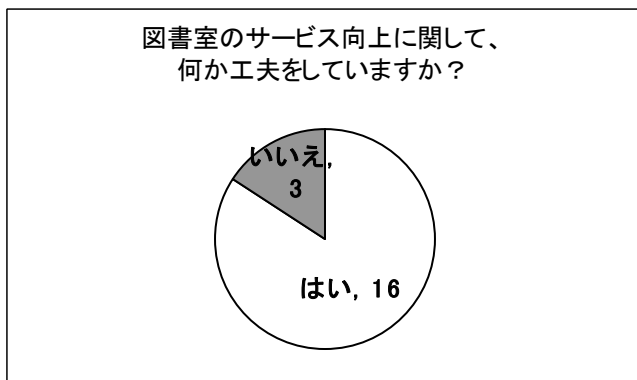


「あり」2校
 →契約データベースの種類
 ④ JapanKnowledge
 ⑪ 朝日けんさくくん

(3) 電算化の状況について



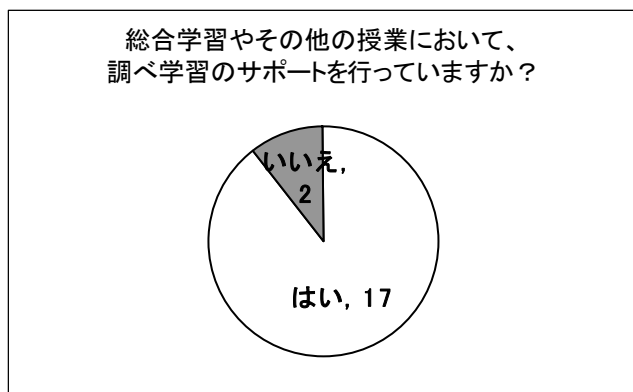
(4) 図書室のサービスについて



(「はい」を選んだ方へ)どのような工夫をしているのか、具体的にお書きください。

NO.	回答
①	・リクエストサービス ・広報
②	・PR誌を創刊。 ・本好きではない生徒を中心に企画するイベント。
③	・常に新鮮な資料をそろえ、リクエストに迅速に対応する。
④	・公共、学校図書館内のネットワーク、授業との連携。
⑤	・利用者への個別対応。 ・リクエスト図書への積極的な対応。
⑥	・新着図書情報の発行。
⑦	・新着案内・紹介等をしている。 ・「図書館通信」の発行・配布。 ・学校行事や時事に関連した資料の展示。 ・図書委員による店頭選定。 ・他の学校図書館、公共図書館との連携 →自館だけで対応が難しいレファレンスに対して情報交換、相互貸借を行って提供に努める。
⑧	・積極的に生徒のリクエストに答える。 ・探している資料が手元に渡るよう努める。 ・購入が難しい資料についても、他館から借りる等のサポートをする。
⑨	・コーナーづくり→その時々でテーマをもち、蔵書にコメントをつけて展示。 ・生徒図書委員による丸窓(図書館の入り口)の装飾→親しみやすいことを出すなど
⑩	・図書館オリエンテーションの実施(今年度は4月に全生徒対象)。 ・新着図書を掲示板で紹介。 ・図書館報の配布。 ・リクエストされた本はできるだけ早く提供。
⑪	・今年度着任のため、具体的工夫はまだ考案中です。図書案内、委員会活動等、昨年行っていたものはそのままサービス向上として続けています。
⑫	・読書会 ・読書推進スタンプ(1冊貸出ごとにスタンプを1つ押す) →集めた人に新潮社のマグカップをプレゼントなど ・レイアウトの変更、ソファの設置 ・広報(ポスター貼りなど) ・店頭購入(生徒が書店で本を選ぶ)
⑭	・課題研究や専門教科の授業に対応できるよう、農業分野の資料を広く収集している。
⑯	・図書館システム導入 ・生徒利用パソコン設置
⑰	・新着図書情報の発行
⑱	・リクエスト制度
⑲	・リクエスト制度の充実

(5) 調べ学習のサポートについて



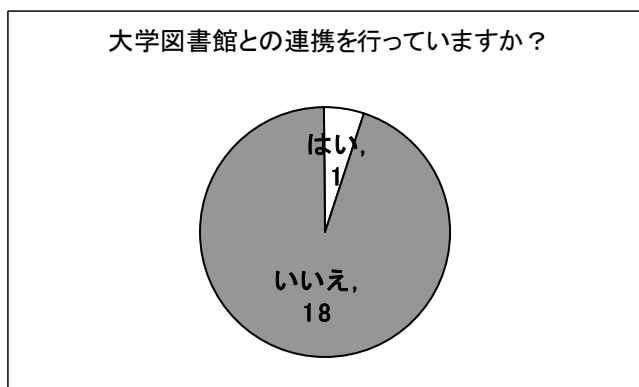
(「はい」を選んだ方へ) サポートの内容について、具体的にお書きください。

(授業名、実施時期、実施形態、検索テーマの例など)

No.	回答
①	・3年総合学習、2年総合学習、美術Ⅱ、フードデザイン、国語表現、その他(年間 151 時間)
②	・農業科の課題研究。通年。個別レファレンス。 ・いわゆる「調べ学習」は多くの教科で行われているが、テーマ設定から、生徒が行う授業は上記の課題研究しかなく、情報リテラシーガイダンスが特に必要とされていないジレンマがある。
③	・くらしの科学 4月～ 3年選択 食品添加物について ・環境化学 4月～ 3年選択 環境問題について
④	総合学習 ・1年 前期 ゼミ別 後期課題レポート、環境・国際理解・時事問題(各6クラス) (週1h) ガイダンスと資料展示、レファレンス～資料提供 ・2年 前期 地域研究 後期 フリーテーマでの課題レポート (週1h) ガイダンスと資料展示、データベースの利用指導、資料提供
⑤	・保健 07年11月～08年2月 2年生3クラス ・個別に与えられたテーマに関する調べ学習。 ・アスベスト・地球温暖化・水の利用等。
⑥	・図書館オリエンテーション。 ・例年4月に新入生に向けて図書館の利用案内を行っている。
⑦	・図書館オリエンテーション 毎年、4月下旬に新入生に向けて、図書館の利用案内を行う。 ・授業での調べ学習のサポート 教員からの要望に沿った資料の準備・提供(随時)。
⑧	・1学年情報(1学期): 仮想旅行計画を作る。ガイドブックや旅行書・時刻表の使い方 のアドバイス等をする。 ・選択地理(1学期): 各国のレポート作成。地理資料の収集、提供。 ・2学年総合(1学期): 沖縄レポートの作成。沖縄資料の収集、提供。すべてのジャンルの 沖縄資料のリストアップ、提供。コーナー作り。資料検索のサポート。 ・3年物理(3学期): 相対性理論、物理学者のレポート作成。資料の収集、提供。 ・2年音楽(1学期): モーツァルト・オペラの調べ学習。資料の収集、提供。

⑨	<ul style="list-style-type: none"> ・4月に新入生を対象に図書館の利用のしかたについてオリエンテーションを行っている。 ・各授業でのしらべもので利用される際に資料の準備・レファレンスを行っている。 <table border="0"> <tr> <td>＜授業名＞</td> <td>＜しらべものの内容＞</td> </tr> <tr> <td>体育理論</td> <td>オリンピックについて</td> </tr> <tr> <td>オーラルコミュニケーション</td> <td>祝祭日について</td> </tr> <tr> <td>国語表現</td> <td>アンソロジーを作る</td> </tr> <tr> <td>総合学習</td> <td>進路・職業について</td> </tr> </table>	＜授業名＞	＜しらべものの内容＞	体育理論	オリンピックについて	オーラルコミュニケーション	祝祭日について	国語表現	アンソロジーを作る	総合学習	進路・職業について					
＜授業名＞	＜しらべものの内容＞															
体育理論	オリンピックについて															
オーラルコミュニケーション	祝祭日について															
国語表現	アンソロジーを作る															
総合学習	進路・職業について															
⑩	<ul style="list-style-type: none"> ・特に決まった授業はない。 ・図書室で授業を行いたいという申し込みがあった時、必要に応じて資料を抜き出してそろえたり、個別の生徒に対応(資料の置いてある場所を案内する調べ方を教えるなど)したり。 															
⑪	<ul style="list-style-type: none"> ・担当教員より直前にお願いされるため、事前準備ができません。必要に応じて、資料を提供しています。 															
⑫	<ul style="list-style-type: none"> ・美術 5月～6月 1クラスごと ・検索テーマ:木彫り時計の図案を考える 															
⑭	<ul style="list-style-type: none"> ・課題研究に必要な資料の提供と調査の方法に関するアドバイス 															
⑯	<table border="0"> <tr> <td>・地歴</td> <td>週1日1時間</td> <td>歴史上の人物を調べる</td> </tr> <tr> <td>・時事問題</td> <td>週1日1時間</td> <td>新聞記事をピックアップし、要約する</td> </tr> <tr> <td>・フードデザイン</td> <td>予定</td> <td>食物を選び、専門的に調べまとめる</td> </tr> <tr> <td>・文章表現</td> <td>2時間</td> <td>好きな本を選び、要約する</td> </tr> <tr> <td>・古典</td> <td>1時間</td> <td>古典の本を読む</td> </tr> </table>	・地歴	週1日1時間	歴史上の人物を調べる	・時事問題	週1日1時間	新聞記事をピックアップし、要約する	・フードデザイン	予定	食物を選び、専門的に調べまとめる	・文章表現	2時間	好きな本を選び、要約する	・古典	1時間	古典の本を読む
・地歴	週1日1時間	歴史上の人物を調べる														
・時事問題	週1日1時間	新聞記事をピックアップし、要約する														
・フードデザイン	予定	食物を選び、専門的に調べまとめる														
・文章表現	2時間	好きな本を選び、要約する														
・古典	1時間	古典の本を読む														
⑰	<ul style="list-style-type: none"> ・総合学習 月2時間(1時間に2クラス入替) ・世界の国について調べる ・進路について調べる 															
⑱	<ul style="list-style-type: none"> ・総合的な学習の時間 資料提供 ・国語表現 図書館資料の使い方の説明 ・情報の授業(1年生) 図書館内資料を使って調べ学習 															
⑲	<ul style="list-style-type: none"> ・総合学習(年間) キャリア教育 調べ学習 ・社会科(年間) 人物・歴史・地理 調べ学習 															

2. 高大連携図書館関連事業について、おたずねいたします。



(「はい」を選んだ方へ)連携の内容について、具体的にお書きください。

No.	回答
⑤	・特別授業(出前授業)の受講

(2)高大連携プログラムに期待することがあれば、お書きください。

No.	回答
②	・高校での実態は、担当者みでの対応となっている。単なる進学を見越した連携ではなく、生徒が「学び」について考える機会となるようなプログラムを期待する。
⑦	・本校から進学を希望する生徒がおりますので、昨年度ご案内いただいた湘北短大さんの授業に関連した内容の、図書館での講習・授業を今年度も行っていただけたらと思います。
⑨	・大学での勉強のしかたを体験できるような内容。 ・図書館の資料やサービスを使って、問題解決に結びつくような体験をさせたい。
⑩	・何ができるのか、今のところ考えつきませんが、図書館を利用するにあたって、高校時代に身につけておいてほしい技能や知識などがあれば教えてください。
⑪	・大学の資料も、県立図書館同様ネット予約で、郵送貸出できるとうれしいです。ただし、専門書をかりる頻度は高くないので、難しいでしょうか。
⑭	・お互いの所蔵資料への認識を高め、スムーズに必要な資料の提供が行えれば良いと思います。

(3)大学図書館に対するご意見・ご要望がありましたら、お聞かせください。

No.	回答
⑤	・目的等のしっかりしている高校生に大学図書館を見学できる機会があったらよいと思う。
⑫	・専門的な資料の貸出や情報の提供(レファレンス)等を行っていただけると有難いです。 ・夏休み中に高校生の勉強場所としての図書館開放を行ってくれると良いと思います(資料の無断持出しなどの問題がなければ……)。
⑭	・自校内での連携事業への認識が深まっていないように感じます。どういう形での連携が必要なのかをつめていく必要があるのではないのでしょうか。